

УДК 42

Л. Джиджора

(Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя)

КОМП'ЮТЕРНЕ ТЕСТУВАННЯ У ПРОФЕСІЙНІЙ ПІДГОТОВЦІ ІНЖЕНЕРІВ

Розвиток сучасних інформаційних та комп'ютерних технологій і комп'ютеризація всіх сфер суспільно-економічної діяльності вимагає від вищої школи застосування цих технологій у навчальному процесі. Особливого значення набуває впровадження в навчальний процес новітніх інформаційних технологій в зв'язку з переходом вищих навчальних закладів на кредитно-модульну навчальну технологію. При такій технології значно збільшується час, що відводиться на самостійне навчання студентів. Тому посилюється потреба полегшити студентам пошук необхідного навчального матеріалу та засобів самоконтролю і створити зручні засоби контролю за успішністю їх навчання для викладачів.

Сьогодні питанням комп'ютерних технологій навчання, створенню і впровадженню в навчальний процес електронних підручників, комп'ютерних тестових систем навчання і контролю знань студентів приділяється багато уваги. Навчально-контролюючі програми повинні бути простими і зручними у використанні, відрізнятися універсальністю, гнучкістю, дружнім інтерфейсом по відношенню і до студентів і до викладачів, які створюють тести. Принципами кредитно модульної технології навчання є: повідомлення назви модуля, постановка і запис цілей і завдань, мотивація навчальної діяльності; актуалізація опорних знань, планове повторення головних теоретичних знань і навичок з одного з попередніх модулів; цілісне сприймання, осмислення та усвідомлення структури і змісту теоретичних знань модуля; попередній тестовий контроль на розуміння; поглиблення структурних знань у повторному режимі (самостійна робота, семінари, практичні заняття, тощо); повторний тестовий контроль; узагальнення і систематизація знань; підсумковий заліковий контроль.

Комп'ютерне тестування є найоб'єктивнішим видом тестування, оскільки результати виконання завдань оцінюються шляхом зіставлення із заздалегідь визначеними правильними відповідями (ключами), закладеними в комп'ютерну програму. За таких умов процедура оцінювання відповідей тестованих має механічний характер і не залежить від уподобань того, хто перевіряє, тому що комп'ютер сам підраховує набрану кількість балів і виставляє оцінку.

Звичайно, у тестування, як методу контролю, є свої обмеження і недоліки. Дуже легко перевіряти рівень оволодіння навчальним матеріалом за допомогою тестів. Але перевірка за допомогою тестів глибинного розуміння предмету має свої труднощі. Відсутність безпосереднього контакту зі студентом, з одного боку, робить тестовий контроль більш об'єктивним, але, з іншого боку, підвищує ймовірність впливу випадкових факторів на результат оцінювання. Подолати такі недоліки допоможе правильно організована система оцінки якості навчання, в якій тести займають гідне місце. Найкращий результат, як свідчить практика викладання іноземних мов у вищих навчальних закладах, дає симбіоз тестових та традиційних методів контролю.

Таким чином, тестування, як і традиційні методи контролю, займає самостійне місце у загальній системі діагностування та моніторингу якості навчального процесу у вищих навчальних закладах. І при правильній організації і навчанні викладацького складу педагогічне тестування допомагає студентам критично оцінити свої успіхи, дозволяє викладачеві отримати інформацію про те, як студенти засвоюють навчальний матеріал, які елементи навчального процесу є не досить ефективними, як слід корегувати зміст та форми навчально-пізнавальної діяльності студентів.